

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование  
наименование ОПОП

Б1.В.01 Профессиональная коммуникация учителя английского языка  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Б1.В.01 Профессиональная коммуникация учителя  
английского языка

Разработчик (и):

Копылов А.В.  
ФИО

доцент кафедры иностранных языков  
должность

кандидат философских наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков  
наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой иностраннных языков

  
подпись

Александрова Е.В.  
ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование</b>	<b>Номер задания, проверяющего сформированность компетенции</b>	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1-30	1-30

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

### Комплект заданий диагностической работы

## Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее    «3» – 61-80 баллов    «4» – 81-90 баллов    «5»  
– 91-100 баллов

## Контрольные задания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний  
(ключи)

### Вариант 1

1. Learner feedback can help you reflect on your teaching.

a) True

b) False

2. Decide in which situation a learner is making a mistake, NOT an error?

a) Monika, a near-beginner, is talking about what she would like to do in the future, and says, “I like\*\* to be a teacher; I like\*\* to go to Spain next year”.

b) A teacher is asking questions about her learner's weekend. He asks, “What did you do at the weekend, Pete?”

Pete answers, “I go \*\* .., no, I went to the cinema”.

3. Decide in which situation a learner is making an error, NOT a mistake?

a) Monika, a near-beginner, is talking about what she would like to do in the future, and says, “I like\*\* to be a teacher; I like\*\* to go to Spain next year”.

b) A teacher is asking questions about her learner's weekend. He asks, “What did you do at the weekend, Pete?”

Pete answers, "I go \*\* .., no, I went to the cinema".

4. Let's have another look ... the passage.

- a) at
- b) on
- c) in
- d) over

5. The answers must be written ... full.

- a) at
- b) on
- c) in
- d) by

6. How about working ... threes or fours instead?

- a) by
- b) in
- c) to
- d) on

7. The answer is ... the back of the book.

- a) at
- b) in
- c) on
- d) to

8. Three of the sentences below contain grammar errors, one is error free. Find the error free sentence.

a) No, I think no.

b) How do you call the thing that you wipe the board with?

c) I wish you had had a conversation with me before you did that.

d) And we'll see how do you react to the unfair behaviour.

9. Find the vocabulary error in the sentence and correct it.

Dima, we'll have to delete you from the room.

10. Find the vocabulary error in the sentence and correct it.

Can you make me your attention?

11. Переведите на английский язык следующее выражение профессионального вокабуляра: раздать тетради.

12. Переведите следующую методическую установку учителя на английский язык.

Перерешите эти слова в свои тетради...

13. Переведите следующую методическую установку учителя на английский язык.

Разыграйте диалоги по образцу.

14. Read the example reasons for motivation and decide whether they're best described as intrinsic or extrinsic factors.

To get a job or a promotion.

Because their parents expect them to succeed.

15. Read the example reasons for motivation and decide whether they're best described as intrinsic or extrinsic factors.

To be very good at something.

To learn something new.

16. It's a good idea to look the word ... in the dictionary.

17. I want you to carry on ... this exercise, while I'm away.

18. You can spend 15 minutes ... this (activity).

19. What was the answer ... number 8?

20. Find and correct the error:

Can anyone tell me what is the Russian for "scissors"?

21. Find and correct the error:

Look at the exercise 10 on page 23.

22. Read these teacher case study. Does it relate to intrinsic or extrinsic motivation?

We have lots of spelling and vocabulary tests, and all the results form part of our assessment programme. The best learners get a better final grade, so that helps them to get a better job when they finish college.



23. Read these teacher case study. Does it relate to intrinsic or extrinsic motivation?

We do loads of writing in my course – usually at least one or two short texts per week. I also encourage my learners to keep diaries of what they've learned in a particular week, but I never check this writing or give them grades. Some of them also write funny instruction manuals for everyday activities, like 'how to eat breakfast'. Their writing isn't great, but they seem to enjoy it.

24. Переведите на английский язык следующий предмет классного обихода: доска.

25. Teachers can give ... feedback in the following situation: if learners are in the middle of an activity (e.g. role-play or a group discussion); you can make a note of errors and wait until the activity is finished to correct them (here, fluency and effective communication are aims).

26. Describe one sample situation, when some errors or mistakes made by the learners can remain uncorrected by the teacher.

27. Would you correct the learner's error in the following situation:

You are doing a grammar drill to practise the present perfect tense. You ask, "Have you ever been to the beach?" A student responds, "I've went\*\*\* to the beach on \*\*\*Sochi last year".

28. This learner's usually quite participative, but she was off for a while and missed quite a lot of the course. She seems to have 'switched ...' a bit since then.

29. Исправьте следующее грамматически верное предложение с учётом стилистических рекомендаций авторам англоязычных научных текстов по использованию пассивных конструкций.

«The study on nursing and turnover was conducted by Rogers (2016)».

30. Перефразируйте следующее предложение, заменив отглагольные существительные на глаголы, добавив «очеловеченное» подлежащее и активные глаголы.

«The proliferation of nominalizations in a discursive formation may be an indication of a tendency toward pomposity and abstraction».

## Вариант 2

1. Let's have another look ... the passage.

- a) at
- b) on
- c) in
- d) over

2. The answers must be written ... full.

- a) at
- b) on
- c) in
- d) by

3. How about working ... threes or fours instead?

- a) by
- b) in
- c) to
- d) on

4. The answer is ... the back of the book.

a) at

b) in

c) on

d) to

5. Learner feedback can help you reflect on your teaching.

a) True

b) False

6. Decide in which situation a learner is making a mistake, NOT an error?

a) Monika, a near-beginner, is talking about what she would like to do in the future, and says, "I like\*\* to be a teacher; I like\*\* to go to Spain next year".

b) A teacher is asking questions about her learner's weekend. He asks, "What did you do at the weekend, Pete?"

Pete answers, "I go \*\* .., no, I went to the cinema".

7. Decide in which situation a learner is making an error, NOT a mistake?

a) Monika, a near-beginner, is talking about what she would like to do in the future, and says, "I like\*\* to be a teacher; I like\*\* to go to Spain next year".

b) A teacher is asking questions about her learner's weekend. He asks, "What did you do at the weekend, Pete?"

Pete answers, "I go \*\* .., no, I went to the cinema".

8. Three of the sentences below contain grammar errors, one is error free. Find the error free sentence.

a) No, I think no.

- b) How do you call the thing that you wipe the board with?
- c) I wish you had had a conversation with me before you did that.
- d) And we'll see how do you react to the unfair behaviour.

9. Исправьте следующее грамматически верное предложение с учётом стилистических рекомендаций авторам англоязычных научных текстов по использованию пассивных конструкций.

«The study on nursing and turnover was conducted by Rogers (2016)».

10. Перефразируйте следующее предложение, заменив отглагольные существительные на глаголы, добавив «очеловеченное» подлежащее и активные глаголы.

«The proliferation of nominalizations in a discursive formation may be an indication of a tendency toward pomposity and abstraction».

11. Read these teacher case study. Does it relate to intrinsic or extrinsic motivation?

We have lots of spelling and vocabulary tests, and all the results form part of our assessment programme. The best learners get a better final grade, so that helps them to get a better job when they finish college.

12. Read these teacher case study. Does it relate to intrinsic or extrinsic motivation?

We do loads of writing in my course – usually at least one or two short texts per week. I also encourage my learners to keep diaries of what they've learned in a particular week, but I never check this writing or give them grades. Some of them also write funny instruction manuals for everyday activities, like 'how to eat breakfast'. Their writing isn't great, but they seem to enjoy it.

13. Read the example reasons for motivation and decide whether they're best described as intrinsic or extrinsic factors.

To get a job or a promotion.

Because their parents expect them to succeed.

14. Read the example reasons for motivation and decide whether they're best described as intrinsic or extrinsic factors.

To be very good at something.

To learn something new.

15. Переведите на английский язык следующий предмет классного обихода: доска.

16. Find the vocabulary error in the sentence and correct it.

Dima, we'll have to delete you from the room.

17. Find the vocabulary error in the sentence and correct it.

Can you make me your attention?

18. Переведите на английский язык следующее выражение профессионального вокабуляра: раздать тетради.

19. Переведите следующую методическую установку учителя на английский язык.

Перерешите эти слова в свои тетради...

20. Переведите следующую методическую установку учителя на английский язык.

Разыграйте диалоги по образцу.

21. It's a good idea to look the word ... in the dictionary.

22. I want you to carry on ... this exercise, while I'm away.

23. You can spend 15 minutes ... this (activity).

24. What was the answer ... number 8?

25. Find and correct the error:

Can anyone tell me what is the Russian for "scissors"?

26. Find and correct the error:

Look at the exercise 10 on page 23.

27. Teachers can give ... feedback in the following situation: if learners are in the middle of an activity (e.g. role-play or a group discussion); you can make a note of errors and wait until the activity is finished to correct them (here, fluency and effective communication are aims).

28. Describe one sample situation, when some errors or mistakes made by the learners can remain uncorrected by the teacher.

29. Would you correct the learner's error in the following situation:

You are doing a grammar drill to practise the present perfect tense. You ask, "Have you ever been to the beach?" A student responds, "I've went\*\*\* to the beach on \*\*\*Sochi last year".

30. This learner's usually quite participative, but she was off for a while and missed quite a lot of the course. She seems to have 'switched ...' a bit since then.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
знаний (ключи)

Вариант 1

1-a; 2- b; 3- a; 4- a; 5- c; 6- b; 7- a; 8- c; 9- delete=remove, I'll have to ask you to leave the room; 10- make=give; 11- hand out the workbooks; 12- Would/could you, please, copy the words into your notebooks/ exercise-books, school notebooks, workbooks. 13 - Act out the dialogues following the example/according to the example. 14- extrinsic factors; 15- intrinsic factors; 16-up; 17- with; 18- on; 19- to; 20 - Can anyone tell me what the Russian for "scissors" is? 21 - Look at exercise 10 on page 23; 22 - extrinsic motivation; 23 - intrinsic motivation; 24 – school board/board; white board; 25 – delayed; 26 in the middle of a role-play or group work/ if a shy or not very strong learner is daring to communicate/ if a learner is trying to express a complex idea/ if a learner is trying to express something of personal significance or emotional content: the message is more important than correct English; 27 – yes; 28 – off; 29 - «Rogers (2016) conducted the study on nursing and turnover»; 30 - Writers who overload their sentences with nominalizations tend to sound pompous and abstract.

Вариант 2

1- a; 2- c; 3- b; 4- a; 5-a; 6- b; 7- a; 8- c; 9 - «Rogers (2016) conducted the study on nursing and turnover»; 10 - Writers who overload their sentences with nominalizations tend to sound pompous and abstract. 11 - extrinsic motivation; 12 - intrinsic motivation; 13- extrinsic factors; 14- intrinsic factors; 15 – school board/board; white board; 16- delete=remove, I'll have to ask you to leave the room; 17- make=give; 18- hand out the workbooks; 19- Would/could you, please, copy the words into your notebooks/ exercise-books, school notebooks, workbooks. 20 - Act out the dialogues following the example/according to the example. 21-up; 22- with; 23- on; 24- to; 25 - Can anyone tell me what the

Russian for “scissors” is? 26 - Look at exercise 10 on page 23; 27 – delayed; 28 in the middle of a role-play or group work/ if a shy or not very strong learner is daring to communicate/ if a learner is trying to express a complex idea/ if a learner is trying to express something of personal significance or emotional content: the message is more important than correct English; 29 – yes; 30 – off.